



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

FUTURA  
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

## Informazioni avviso/decreto

### Titolo avviso/decreto

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

### Codice avviso/decreto

M4C1I1.4-2024-1322

### Descrizione avviso/decreto

La linea di investimento 1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", promuove una serie di azioni per la prevenzione e il contrasto alla dispersione scolastica e per la riduzione dei divari territoriali nell'istruzione, investendo complessivamente 1,5 miliardi di euro. Al fine di garantire la riduzione dei divari territoriali negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica con la realizzazione di interventi di tutoraggio e percorsi formativi in favore degli studenti a rischio di abbandono scolastico e di giovani che abbiano già abbandonato la scuola, il decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 2 febbraio 2024, n. 19, ha assegnato euro 790 milioni complessivi per i seguenti interventi: 1. euro 750.000.000,00 in favore di tutte le istituzioni scolastiche statali secondarie di primo e secondo grado, nonché delle istituzioni scolastiche della Regione Valle d'Aosta e delle Province autonome di Trento e Bolzano; 2. euro 40.000.000,00 a favore dei Centri provinciali per l'istruzione degli adulti (CPIA). Tali finanziamenti vengono erogati in favore delle istituzioni scolastiche beneficiarie elencate negli allegati 1 e 2 del decreto ministeriale n. 19 del 2 febbraio 2024. La misura, in coerenza con quanto previsto dalla Decisione di esecuzione del Consiglio UE - CID dell'8 dicembre 2023, relativa alla revisione del Piano per la ripresa e la resilienza dell'Italia, ha inteso estendere a tutte le istituzioni scolastiche e ai CPIA le azioni previste dal decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, e, al tempo stesso, garantire la prosecuzione degli interventi alle scuole già individuate come beneficiarie anche per l'annualità 2025. Il decreto specifica, inoltre, che, in relazione all'accesso alla citata linea di investimento M4C1I.1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", da parte delle scuole paritarie non commerciali, è necessario procedere con apposito avviso pubblico, demandando all'Unità di missione del Piano nazionale di ripresa e resilienza del Ministero dell'istruzione e del merito, l'adozione dei conseguenti atti. All'avviso per le scuole paritarie non commerciali della scuola secondaria di primo e secondo grado, si applicano, pertanto, le presenti Istruzioni operative.

### Linea di investimento

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

### Importo totale richiesto per il progetto

58.919,25 €

## Dati del proponente

### Denominazione scuola/ITS

EDOLO CAP.

### Codice meccanografico scuola/Codice ITS

BSIC87000G

### Città

EDOLO

### Provincia

BRESCIA

## Legale Rappresentante

### Nome

GIACOMINA

### Cognome

ANDREOLI

**Codice fiscale**  
NDRGMN68L63D251R

**Email**  
bsic8700g@istruzione.it

**Telefono**  
3286515064

## Referente del progetto

---

**Nome**  
LAURA

**Cognome**  
PIETROBONI

**Codice Fiscale**  
PTRLRA93B47D434O

**Email**  
pietronilaura93@gmail.com

**Telefono**  
3391761467

## Informazioni progetto

---

**Codice CUP**  
G24D21001000006

**Codice progetto**  
M4C1I1.4-2024-1322-P-48769

**Titolo progetto**  
I.C. EDOLO PER IL SUCCESSO SCOLASTICO DI TUTTI E L'INCLUSIONE SOCIALE

### Descrizione progetto

Il progetto prevede circa 42 percorsi di accompagnamento individuale per studenti che verranno individuati all'interno dei consigli di classe della scuola secondaria di I grado per un sostegno scolastico e sociale che favorisca il loro apprendimento e l'inclusione sociale in classe e negli ambienti extrascolastici. Si prevede di attivare poi 16 percorsi di potenziamento delle competenze di base per piccoli gruppi provenienti da classi parallele per le materie di maggiore complessità per gli studenti: matematica, italiano, inglese, francese, materie di studio. Verranno poi progettati percorsi laboratoriali sia di potenziamento delle competenze di base, sia di ampliamento dell'offerta formativa e di sostegno alle diverse specificità e interessi degli studenti, se possibile aperti a tutte le classi per gruppi misti di percorsi misti co-curricolari (circa 7 percorsi). L'orientamento scolastico previsto alla scuola secondaria per tutte le classi, sarà implementato da percorsi per piccoli gruppi, con il coinvolgimento delle famiglie, a partire dalla classe seconda per il sostegno nella scelta del percorso di studio superiore per le situazioni familiari più difficili o che presentano maggiori difficoltà nella scelta (circa 3 gruppi). Per i percorsi che prevedono la permanenza degli studenti a scuola è prevista la possibilità di avere per loro il servizio mensa con vigilanza. Il gruppo tecnico (team) per la prevenzione della dispersione scolastica e l'inclusione sociale sarà costituito da docenti della scuola secondaria con particolare attenzione e attitudine su questo tema e da operatori sociali e psicologi che già operano nella nostra istituzione scolastica, la collaborazione con le assistenti sociali del territorio sarà costantemente mantenuta e per taluni casi implementata. Il tutto al fine di raggiungere quegli studenti e le loro famiglie che maggiormente faticano ad inserirsi a scuola e in genere nel tessuto sociale, con particolare attenzione alla povertà educativa e a tutti gli studenti BES.

**Data inizio progetto prevista**  
17/04/2024

**Data fine progetto prevista**  
15/09/2025

## Dettaglio intervento: Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica

---

### Intervento:

M4C1I1.4-2024-1322-1422 - Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica

### Descrizione:

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola.

### Partner

Si

### Numero di partner

2

Nome partner	P. IVA	Codice Fiscale	Ruolo
Società Cooperativa IL Cardo	00721760981	03036170177	partner
Società Cooperativa Arcobaleno Breno	00698860988	02869720173	Partner

## Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	420,00 €	43	Compilato	18.060,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		1.141,00 €	16	Compilato	18.256,00 €
Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari		1.617,00 €	7	Compilato	11.319,00 €
Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	(Max: 10%)	663,60 €	3	Compilato	1.990,80 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	9.293,45 €	1	Completato	9.293,45 €

### Totale richiesto per l'intervento

58.919,25 €

## Descrizione delle attività previste

**Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.**

Il contesto socio-economico e culturale delle famiglie, come rilevato dal sistema INVALSI, è caratterizzato da un indice ESCS medio-basso, anche se, come ribadito in precedenza, il tessuto sociale si dimostra sensibile alla realtà scolastica e dimostra attenzione all'apprendimento. In più classi sono presenti alunni con disturbi specifici di apprendimento, per i quali la scuola si è attrezzata per un accompagnamento sempre più efficace. Il rapporto studenti-insegnanti è più alto rispetto alla media regionale e nazionale, pertanto sarebbero necessarie ulteriori risorse per poter attivare apprendimenti individualizzati e predisporre piani di lavoro personalizzati, le risorse a disposizione vengono comunque ottimizzate per rispondere ai bisogni emergenti.

**Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.**

In generale la scuola si attiva costantemente per il recupero delle lacune e per il sostegno di tutti gli alunni in difficoltà. Negli anni terminali della scuola secondaria di I grado da sempre si predispongono percorsi di recupero in itinere e brevi percorsi pomeridiani per piccoli gruppi per il recupero delle competenze di base in particolare di matematica, inglese, italiano e metodo di studio. Per le classi terze della scuola secondaria numerose sono le attività proposte per la preparazione dell'esame di Stato, dei tre scritti, italiano lingue e matematica, e del colloquio orale. Da quattro anni alla scuola secondaria di I grado è stato introdotto il modello per aule disciplinari, che favorisce il movimento, l'immersione nella disciplina e il benessere a scuola. Per quanto riguarda il colloquio orale da due anni gli studenti sono impegnati, al termine del percorso scolastico, alla predisposizione di un elaborato, o compito di realtà, che permetta a ciascun studente di mostrare le competenze acquisite sulla base degli interessi e delle scelte scolastiche effettuate. Anche il progetto Orientamento che interessa tutte le classi offre agli studenti e alle loro famiglie numerose esperienze e possibilità per conoscere l'offerta formativa dell'Ambito 8. Il progetto che si intende avviare dovrebbe permettere l'accompagnamento e il sostegno individuale degli alunni maggiormente in difficoltà; potenziare l'offerta di percorsi di recupero per piccoli gruppi sempre nelle materie nelle quali gli studenti anno maggiori difficoltà, con la possibilità per gli stessi di usufruire del servizio mensa. La scuola realizzerà anche percorsi di approfondimento disciplinare per gruppi di 9-10 studenti sempre in un'ottica di consolidamento delle competenze mediante una didattica laboratoriale. Per gli studenti maggiormente in difficoltà nel percorso di orientamento e alle loro famiglie verrà proposto uno sportello orientamento per gruppi familiari che permettano l'accompagnamento nella scelta del percorso scolastico a partire dalla classe seconda della secondaria di I grado. Nelle proposte di accompagnamento, sostegno e orientamento particolare attenzione sarà data a tutti gli studenti con bisogni educativi speciali di diversa natura. A loro per primi saranno rivolte le azioni di sostegno e potenziamento sia individuale che di gruppo.

#### **Indicazione delle strategie adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento**

- Potenziamento delle competenze di base
- Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- Scambi di esperienze fra scuole
- Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria
- Altro (specificare):

#### **Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.**

Saranno potenziate per la realizzazione del progetto le collaborazioni con le cooperative sociali con le quali abbiamo collaborato negli ultimi anni, in particolare con la cooperativa il Cardo, la cooperativa Arcobaleno di Breno e il gruppo la Proposta per la prevenzione di comportamenti a rischio e per l'inclusione sociale.

#### **Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento.**

- Servizi sociali territoriali
- Servizi sanitari

- Servizi della giustizia minorile
- Centri per l'impiego
- Centri di formazione professionale
- Comune/i
- Provincia
- Regione
- Enti del volontariato e del terzo settore
- Altro (specificare):

**Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati.**

- Protocollo di intesa
- Convenzione
- Accordo operativo
- Co-progettazione degli interventi
- Altro (specificare):

**Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.**

Alle famiglie verranno offerti sportelli per l'orientamento e percorsi di approfondimento e sostegno sia nelle competenze genitoriali che nell'approccio educativo alle nuove tecnologie e all'uso dei social da parte dei preadolescenti .

**Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste.**

Il Team per la prevenzione della dispersione sarà costituito sulla base di un bando, ma che comprenda insegnanti della scuola primaria delle classi terminali e docenti dei diversi dipartimenti disciplinari della scuola secondaria di primo grado, verrà chiesta la partecipazione anche agli psicologi che operano nello sportello psicologico e agli operatori ed educatori che si occupano di inclusione sociale, Il gruppo a partire dalla rilevazione dei bisogni dei singoli studenti nelle diverse classi della scuola secondaria di I grado durante i consigli di classe fra Ottobre e novembre definiranno le azioni e i vari laboratori da attivare da Gennaio 2025 in poi.

## Attività: Percorsi di mentoring e orientamento

### Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica.

### Ulteriori dettagli

### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

1

## Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	9	378,00 €
Mensa	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	6	42,00 €
Importo totale attività					420,00 €

### Numero di edizioni dell'attività

43

### Numero di partecipanti complessivi alle attività

43

### Importo totale (numero edizioni)

18.060,00 €

## Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

### Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari, che conseguono l'attestato. Ciascun percorso viene erogato in presenza da almeno un docente o esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica.

## Ulteriori dettagli

### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

3

## Dati finanziari

## Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	10	790,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				316,00 €
Mensa	UCS Mensa	Costo per pasto	7,00 €	5	35,00 €
				Importo totale attività	1.141,00 €

**Numero di edizioni dell'attività**  
16

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**  
48

**Importo totale (numero edizioni)**  
18.256,00 €

## Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

### Descrizione

Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, che conseguono l'attestato, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curricolo scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

### Ulteriori dettagli

**Numero di partecipanti per ciascuna edizione**  
10

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari - docenti 79€ e tutor 34€	Costo orario	113,00 €	10	1.130,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				452,00 €
Mensa	UCS Mensa	Costo per pasto	7,00 €	5	35,00 €
				Importo totale attività	1.617,00 €

Numero di edizioni dell'attività

7

Numero di partecipanti complessivi  
alle attività

70

Importo totale (numero edizioni)

11.319,00 €

## Attività: Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie

### Descrizione

Attività finalizzata a supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, che prevede percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi con il coinvolgimento di genitori/familiari di almeno 3 destinatari, che conseguono l'attestato. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da almeno un esperto in possesso di specifiche competenze.

### Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

3

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	Costo orario	79,00 €	6	474,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				189,60 €
				Importo totale attività	663,60 €

Numero di edizioni dell'attività

3

Numero di partecipanti complessivi  
alle attività

9

Importo totale (numero edizioni)

1.990,80 €

## Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

### Descrizione

Attività di ricerca e progettazione per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "Team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

### Dati finanziari

## Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	273.33	9.293,45 €
				Importo totale attività	9.293,22 €

## Indicatori

Inserire nel valore programmato il numero di studenti che si prevede di coinvolgere nei percorsi

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	71
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	0
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	0
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	0
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	0
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	0
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	0
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	0
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	0
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	0

## Target

## Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	71	T3	2025
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	71	T3	2025

## Dati sull'inoltro

### Dichiarazioni

- DICHIARAZIONE TITOLARE EFFETTIVO - Il/la sottoscritto/a, in qualità di legale rappresentante, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, dichiara, sotto la propria responsabilità, di essere titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati.
- DICHIARAZIONE ASSENZA CONFLITTO INTERESSI T.E. - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, per quanto gli è dato sapere alla data della presente dichiarazione, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che non sussistono situazioni, anche potenziali, di conflitto di interesse tra il sottoscritto/a e i soggetti dell'Amministrazione titolare indicati nell'Avviso indicato in intestazione. Il/la sottoscritto/a si impegna, altresì, a comunicare tempestivamente, entro la data di chiusura della procedura selettiva, l'eventuale variazione del contenuto della presente dichiarazione e a rendere, nel caso, una nuova dichiarazione sostitutiva.
- DICHIARAZIONE ASSENZA DOPPIO FINANZIAMENTO - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle sanzioni penali stabilite dall'articolo 76 del D.P.R. 445/2000 per false attestazioni e dichiarazioni mendaci e del divieto di duplicazione dei finanziamenti, così come definito dall'art. 9 del Reg. (UE) 2021/241, dagli Accordi di Finanziamento ITA/CE e dalle Note/Circolari/Linee Guida in materia adottate dalla Commissione europea e dalla Ragioneria Generale dello Stato – Ispettorato Generale per il PNRR, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che i costi del progetto proposto saranno coperti esclusivamente da fonte RRF e che soltanto tali costi concorreranno al raggiungimento della performance oggetto della Misura PNRR nel cui ambito si collocherà la progettualità proposta.
- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.

- Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

**Data**

04/10/2024

**IL LEGALE RAPPRESENTANTE**

Firma digitale del Legale rappresentante.